К вопросу о восточном факультете

(В ПОРЯДКЕ ОБСУЖДЕНИЯ).

Не приходится доказывать огромное значение восточного факультета Дальне-восточного университета в деле подготовки специалистов «ориенталистов».

Острый недостаток в специалистах восточниках, знающих условия работы и могущих ориентироваться в сложной обстановке сопредельных стран, был подчеркнут и в недавнее посещение университета тов. Караханом. Вопрос о подготовке студентов, а отсюда и о постановке учебного дела на восточном факультете является совершенно созревшим и требующим своего срочного разрешения.

Настоящая постановка учебы не может обеспечить студенту, окончившему востфак, подготовку к быстрой и правильной ориентировке в сложной экономической и политической обстановке Японии, Китая и Монголии и нуждается поэтому в пересмотре и приближении к нуждам и запросам действительной жизни.

Вместе с тем нельзя требовать резкой «вульгаризации» факультета и полного отказа от подготовки специфически научных работников, — историков, экономистов — в этом вопросе должна быть найдена соответствующая равнодействующая.

Преподавание и учебная работа должны быть построены с таким рассчетом, чтобы, начиная с третьего курса, студент мог специализироваться в том уклоне, в каком он мыслит практически работать после окончания восточного факультета.

Осуществление этих задач требует в первую очередь создания на востфаке университета обстановки подлинного высшего учебного заведения, именно, привлечения больших литературных ресурсов для обслуживания учебно-научной жизни и создания твердого преподавательского ядра.

За последние полтора года восточный факультет потерял 8—9 человек преподавателей, а приобрел, вместо них, только двух.

Ненормальные условия оплаты не дают возможности привлечь в стены факультета высоко-квалифицированные силы извне, а также не позволяют наличному учебному персоналу всецело отдаться научной деятельности и отказаться от заработков на стороне (служба в разных учреждениях, не имеющих ничего общего с научной деятельностью отдельного преподавателя), что, разумеется, очень тяжело отражается на научной деятельности отдельных научных работников.

Наконец, необходимо отметить, как на один из самых существенных недостатков на почти полную оторванность учебного персонала факультета от стран, являющихся объектами изучения. Это явление крайней затруднительности научных командировок, в сопредельные с нами страны, не только создает большую опасность в «книжности» преподавания, но часто и архаичность в чтении той или иной научной дисциплины.

Без регулярной ежегодной непосредственной связи научных работников со странами Востока и без освежения новыми материалами научной деятельности, нельзя мыслить дальнейшую плодотворную научно-учебную работу на восточном факультете.

Разумеется также, что вопросы успешного преподавания упираются в необходимость создания лучшего оборудования научных кабинетов и создания большого числа учебных пособий.

Нужно надеяться, что привлечение общественного внимания к вопросам учебной жизни позволит восточному факультету ГДУ выправить ряд организационных недочетов и обеспечить дальнейшую плодотворную работу учебного и учащегося персонала факультета.

И. Барский.